

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Вознесенский образовательный центр»

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
Директор / Е.В.Чистякова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 год.

Рабочая программа

**психолого-педагогического сопровождения  
детей дошкольного возраста  
в период подготовки к обучению в школе**

на 2024-2025 учебный год

Составитель: педагог -  
психолог Зуева Е.Ю.

гп. Вознесенье  
2024 год

## Пояснительная записка

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Психологическая готовность к школе включает следующие параметры психического развития:

- ❖ мотивационная готовность;
- ❖ определенный уровень развития произвольности поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя (волевая готовность);
- ❖ определенный уровень развития высших психических функций (интеллектуальная готовность);
- ❖ общий запас знаний и представлений об окружающем мире;
- ❖ развитие мелкой моторики;
- ❖ коммуникативная готовность.

Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка, и эти базовые качества одновременно являются базовыми в психическом развитии старших дошкольников. Следовательно, решение задачи подготовки ребенка к школе в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста. С учетом важности подготовки детей к школе и исходя из задач образовательной программы – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, развитию умственных способностей и речи – необходима целенаправленная работа с детьми, педагогами и родителями.

Поэтому, педагог-психолог принимает активное участие в подготовке детей к школьному обучению.

1. Осуществляет психологическую диагностику уровня готовности детей к школе (входная в сентябре – 1 этап обследования и заключительная – в апреле).
2. Разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами МБОУ «Вознесенский образовательный центр».
3. Осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в подготовке к школе.
4. Консультирует родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе.

Сопровождение детей в процессе подготовки дошкольников к школьному обучению предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Программа занятий предназначена для работы с дошкольниками 6-7 летнего возраста и направлена на сохранение психического здоровья детей и усвоение приемов саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков.

**Цели программы:** Развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно - потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

**Основные задачи:**

- ❖ Совершенствование движений и сенсомоторное развитие (мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии);
- ❖ Развитие отдельных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов – цвет, форма, величина);
- ❖ Развитие основных мыслительных операций (навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации – на базе овладения основными родовыми понятиями; умения работать по словесной инструкции; умения планировать свою деятельность);
- ❖ Развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического – умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- ❖ Развитие эмоционально-личностной сферы (расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса; формирование учебной мотивации; развитие функций прогноза, планирования и саморегуляции; приобретение навыков группового взаимодействия).

**Объем программы и формы работы:**

Занятия проводит педагог-психолог. Цикл занятий рассчитан на 7 месяцев по 1 разу в неделю. Продолжительность – 30 минут. Количество занятий – 19.

**Форма работы:**

Групповая, индивидуальная, консультирование родителей и педагогов.

**Количество детей в группе:**

7 – 8 – человек.

**Материалом** занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизации, навыков общения). Также используются упражнения на развитие высших психических функций; штриховка, дорисовывание,

складывание, составление рассказов, кроссворды, загадки и т.д. На всех занятиях обязательны наглядные материалы. Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию.

Занятия проводятся с детьми после проведенного диагностического обследования. На занятие зачисляются дети, которые показали низкие результаты и вошли в «группу риска», а также дети с заниженной самооценкой и изолированные.

### **Структура занятия:**

- Разминка;
- Упражнения по теме;
- Работа в тетради;
- Игра, разного рода;
- Рефлексия.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. В программе использовались игры, упражнения направленные на развитие внимания, мышления, восприятия, слуховой и зрительной памяти. Обучение обобщать и классифицировать по общему признаку. **Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног.**

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

### **Основные принципы построения программы:**

- ❖ Уважение личности ребенка;
- ❖ Развивающий характер обучения;

- ❖ Непрерывность и преемственность педагогического процесса, в котором программный материал располагается последовательно, с учетом возрастающей детской компетенции;
- ❖ Использование ресурсов игры как универсального средства, обеспечивающего широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания.

Целесообразность проведения с дошкольниками игровых занятий, специально направленных на развитие личностно-эмоциональных и регуляторно-когнитивных компонентов структуры учебной деятельности, обусловлена уникальностью этого возрастного периода, характеризующегося его повышенной сензитивностью.

Программа поможет органично войти в новую социальную ситуацию, естественно и с малыми «затратами» приобрести новый статус ученика, постепенно овладевать умениями и навыками новой деятельности - учения, сохранив и приумножив при этом достижения дошкольного периода развития.

#### **Ожидаемые результаты:**

На коррекционно-развивающих занятиях дети должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Классифицировать предметы по форме, цвету, функциональному назначению;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Видеть временные рамки своей деятельности;
- Определять последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Критически относиться к результатам своей деятельности;
- Опосредовать свою деятельность речью;
- Знать правила поведения в обществе;
- Замечать и исправлять недостатки собственного поведения.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

##### ***1. Оборудование и оснащение кабинета:***

- Удобная мебель, палас или ковер на полу;
- Технические средства: магнитофон, компьютер.
- Музыкальные произведения детских песен, мелодий для прослушивания, релаксации.

##### ***2. Иллюстративный материал:***

- Картины для составления рассказов;
- Иллюстрации, фрагменты изображений, фотографий;

- Открытки;
- Предметные картинки;
- Схемы, макеты

3. *Детские журналы, детские книги.*

4. *Пособие для индивидуальных занятий «Развиваем внимание, восприятие, логику».*

5. *Краски, карандаши, фломастеры, маркеры, пастельные мелки, альбомные листы бумаги (формат А4), цветная бумага.*

6. *Рабочие странички для работы на занятиях, дидактические и психологические игры.*

7. *Диагностические карты.*

8. *Карты развития, карты наблюдения.*

### **Ценностные принципы программы сопровождения:**

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социо-культурном этапе его жизненного пути. Сопровождение опирается на те психические, личностные достижения, которые реально есть у ребенка, составляют уникальный багаж его личности. Сопровождение, осуществляемое психологом, находится в логике развития личности и психического мира ребенка.
- Приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку *самостоятельно* строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим с собой, совершать личностно значимые жизненные выборы.
- Сопровождение ребенка представляет целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально - психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной (дошкольной) среде).

### **Ожидаемые результаты:**

Предполагается, что дети получают новые теоретические знания, необходимые для успешного обучения в первом классе и основополагающие для становления грамотной и культурной личности.

1. На момент поступления в школу у ребенка сформированы предпосылки учебной деятельности:

- у ребенка сложились мотивы, побуждающие его к учению;

- ребенок готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
  - ребенок умеет ориентироваться на заданную систему заданий;
  - ребенок умеет внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
  - ребенок способен управлять своими желаниями и своим поведением;
  - ребенок имеет адекватную самооценку и уровень притязаний.
2. Созданы предпосылки к успешному обучению в школе: родители, педагоги, объединены одной целью воспитания и образования.
  3. Проблема школьной дезадаптации на первом году обучения в школе.

**Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.**

### ***I этап: скрининговая диагностика (1 этап обследования)***

*Цель* – оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Для диагностики на этом этапе используется программа Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения».

Результаты психодиагностики обрабатываются, и составляется протокол. Данные психологического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения.

После выявления детей, имеющих какие-либо особенности развития, и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе проводится углубленная психологическая диагностика.

По результатам обследования педагог-психолог разрабатывает коррекционно-развивающие мероприятия (как индивидуально на каждого, так и на группу в целом).

### ***II этап: коррекционно-развивающий.***

*Цель* – оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение комплекса цикла групповых занятий, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое

просвещение. Содержание цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Работа с родителями детей - участников программы предусматривает: анкетирование родителей; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов.

### ***III этап: заключительный***

*Цель* – анализ хода процесса подготовки детей к школьному обучению, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

### **Содержание и организация сопровождающей деятельности**

Главным направлением работы - организация такого пространства, в котором ребенок почувствует себя комфортно, высвободит имеющиеся у него интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития:

1. Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми - 1 раз в неделю, 19 занятий.
2. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе подготовки к школьному обучению через систематическое наблюдение. (Посещение занятий, наблюдение) -1 час в неделю, 15 - 19 посещений.
3. С целью определения статуса ребенка в группе, его эмоциональное благополучие, а так же характер отношений со сверстниками проведение диагностических методик: «Социометрия» и «Два дома» (авторы И. Вандвик, П. Экблад).

4. Диагностика психологической готовности ребенка к школе (А.В. Сазонова)

При обследовании обращать внимание на параметры, необходимые для успешного обучения в школе:

- развитие функций внимания (объем, переключение);
- разных видов памяти (зрительная, слуховая, образная и т.д.);
- ориентация в пространстве (на плоском листе);
- уровень развития мелкой моторики рук;
- наличие творческого потенциала.

Выбор методик был обусловлен тем, что с помощью каждой из них оценивалось несколько психологических показателей. Кроме того, при проведении группового обследования определялась социальная зрелость ребенка:

- умение подчинять свои интересы групповым;
- умение следовать общим правилам;
- выдерживать правильную дистанцию в отношениях со взрослым и др.

Диагностический набор состоит из шести методик:

- «Узнавание фигуры» Тест Бернштейна – оценка зрительной памяти;
- «ВОК» И.Н. Агафоновой – внимание – ориентация – количество;
- «Цыплята» модификация тестов Г. Айзенка – дает представление о сформированности абстрактно-логического мышления;
- «Дорожки и мячи» А.В. Сазонова – направлена на развитие моторики рук;
- «Предложения» А.В. Сазонова – направлена на оценку вербально-логического мышления;
- «Дорисуй», она является модификацией известных тестов на воображение – направлена на оценивание развития воображения.

5. Проведение индивидуальных консультаций для родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе диагностических методик и могут испытывать трудности в школе.

6. Проведение анкетирования родителей «Особенности развития ребенка-дошкольника» (составил Дж. Чейпи по разработкам С.Т. Шацкого), с целью предварительного исследования особенностей физического, познавательного и социального развития детей.

7. Тематическая встреча с родителями: «Факторы, влияющие на успешность обучения»